

ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ
Управление образования Исполнительного комитета НМР РТ
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВО «КНИТУ»



Я-исследователь

СБОРНИК ПУБЛИКАЦИЙ

**XIV Поволжская детско-юношеская
научно-исследовательская конференция
«Я - исследователь»**

2024г.



ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ
Управление образования Исполнительного комитета НМР РТ
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ
ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Нижекамский химико-технологический институт ФГБОУ ВО «КНИТУ»

СБОРНИК ПУБЛИКАЦИЙ

XIV Поволжская детско-юношеская
научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»

Нижекамск, 2024



УДК 082

ББК 72.5

С 18

Печатается по решению организационного комитета
XIV Поволжской детско-юношеской
научно-исследовательской конференции «Я-исследователь»

Редколлегия МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ:
директор З.А. Санникова
заместитель директора по УВР Н.В. Пещерова
методист Г.В. Стрельцова

Сборник материалов XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь».

Нижнекамск, 2023 – 42 стр.

В сборнике опубликованы результаты научных исследований, представленные на XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь», деятельность которой направлена на развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития творческих способностей.

ББК 72.5

© МБУ ДО «Центр внешкольной работы»
для одарённых детей НМР РТ, 2024



Из истории сборника...

Сборник составлен в 2024 году по результатам XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь», которая проводилась на базе Нижнекамского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)». Материалы конференции были собраны МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ совместно с Управлением образования Исполнительного комитета НМР РТ и ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ, при поддержке учебных заведений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан: Нижнекамского филиала ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», Нижнекамского химико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «КНИТУ».

В сборнике представлены научные статьи педагогов учреждений среднего профессионального образования и общеобразовательных организаций и учреждений районов Республики Татарстан. Сформирован по итогам XIV Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я-исследователь» (2024 г.) / под общ. ред. З.А. Санниковой; МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей – Нижнекамск, 2024. 2,40 Мб. – Систем. требования: ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше, частота 2.80 ГГц, монитор SuperVGA разреш. 1280x1024, отображ. 256 и более цветов, 1024 XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD-дисковод, клавиатура, мышь. – Загл.: с титул. экрана. – Текст (визуальный): электронный. - 42 стр.

В сборнике представлены работы по актуальным проблемам современного образования в области выявления и поддержки талантливых и одарённых детей старшего дошкольного возраста, учащихся школ, гимназии, лицеев, воспитанников учреждений дополнительного образования.



Цитаты великих исследователей...

1. Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии.

Фредерик Жолио-Кюри — французский физик и общественный деятель

2. Наука не является и никогда не будет являться законченной книгой.

Альберт Эйнштейн - физик-теоретик, основатель современной теоретической физики.

Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может на них ответить самый знающий человек.

Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский выдающийся учёный, профессиональный исследователь природы: физик, химик, географ, металлург, математик и астроном.

То, что мы знаем, - ограничено, а то, чего мы не знаем, - бесконечно.

Пьер-Симон Лаплас — французский математик, механик, физик, астроном.

Науку часто смешивают с знанием. Это глубокое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание. т.е. умение пользоваться знанием.

Василий Осипович Ключевский — русский историк, академик.

Наука – самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя.

Антон Павлович Чехов – выдающийся русский писатель, драматург, по профессии врач.

Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно. Но всегда находится невежда, который этого не знает. Он-то и делает открытие.

Альберт Эйнштейн – физик-теоретик, основатель современной теоретической физики.



Зарипова Ләйлә Мәсгүтовна,
татар теле һәм әдәбияты укытучысы,
“60нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе”,
Яр Чаллы шәһәре

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЭШ АЛЫМЫ БУЛАРАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ КАРТАЛАР

“Акыллы булу гына җитми, ин
әһәмиятлесе – аны куллана белү”.

Рене Декарт

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы буларак, мин укучыларда туган телебезне, әдәбиятыбызны тирәнтен өйрәнүгә ихтыяж тудыру аша оештырам. Моның өчен дәресләрдә төрле алымнар кулланып була. Шуларның берсе тәнкыйди фикерләүне үстерү технологиясенең бер алымы — *“Интеллектуаль карта” алымы.*

Интеллектуаль карта – татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның фикерләү процессын күзәтү мөмкинлеген бирүче һәм мәгълүмати компетентлыкны тәмин итүче инновацион алым. Алымның авторы – галим һәм эшмәкәр Тони Бьюзен. Ул психолог, күп китаплар авторы. «Баш белән эшләр» китабы (1974 ел), фикерләүне оештыру методикасы: «акыл картасы» авторы. Максаты – фикерләү процессын визуальләштерү. Аның фикеренчә, гади схемалар, таблицалар төзегәндә баш миенең бары сул як ярымшары гына эшләр, интеллект карта ясаганда ике ярымшар да эшли.

Интеллект-карта төзүнең методикасы бар. Дәрестә укучыларга эшләркәндә, тема бирелә. Дәреснең кайсы этабында эшләрүгә карап, укучы дәрестә дәреслек материалын файдаланып төзи, ә өйгә бирелгән булса, төрле өстәмә материаллар белән тулыландыра.



Уртага теманы чагылдырган рәсем ясыйбыз, теманы язабыз. Рәсем ясау осталыгы кирәк түгел, иң мөһиме рәсем укучыларга аңлашылсын.

Уртадагы рәсемнән сыгылмалы линияләр ясала, рәсемгә якын жүре – калыңрак, алга таба нечкәрә бара. Менә шул линияләргә темага караган мөһим мәгълүматларны язарга кирәк. Һәр тармагын төрле төстөгә ручкалар, фломастер, карандашлар белән сызарга кирәк. Һәр кешенең күзаллавы төрлечә. Шуна күрә схемалар да төрле булырга мөмкин. Гомумән алганда салават күперенең төсләрен кулланырга киңәш итәләр.

Татар теле дәресләрендә сүз төркемнәрен, лексика, фонетика, синтаксис бүлекләрен кабатлаганда бу алымны куллану бик отышлы. Мәсәлән, 7нче сыйныфта рус төркемендә “Татарстан- туган ягым”, 4нче сыйныфты “Көз” темаларын кабатлаганда укучыларның өйрәнелгән тема буенча булган белемнәре интеллектуаль картада тикшерелә.



Әдәбият дәресләрендә дә интеллектуаль карталарны кулланып була. Мисал өчен әдәбият дәресендә язучыларның тормышларын һәм ижатларын өйрәнгәндә бик уңайлы:

- әдәби текстларны укугач, образлар системасы схемасын төзү;
- тексттагы вакыйгалар схемасын төзү;
- төп геройларның характеристикасын схематик күрсәтү;
- әсәрдә күтәрелгән проблемаларны күрсәтү;
- язучының тормышын һәм ижатын схемалар һәм символлар ярдәмендә күрсәтү. Бу алымны дәрестә ныгыту, рефлексия этабында кулланырга мөмкин, шулай ук өй эше итеп биерү дә отышлы.



Укучыларның фикерләрен тыңлаганнан соң, нәтижә ясала. «Нәрсә белдем? Ничек белдем? Ни өчен белдем?» сорауларына жавап биреп, гомуми нәтижәгә киләбез.

Интеллект карта алымын куллануның уңай яклары бар. Укучылар бу эшне теләк белән, тиз эшли. Эш барышында үзара бәйләнешне һәм материалны бирү структурасын тикшерергә була. Укучыларның фикерләү сәләтен, хәтерне, күзаллауны үстерәбез. Материал тиз, эзлекле, сыйфатлы истә кала.

Интеллект-картаны төзү өчен эшләнган сервислар да бар: Bubl.us — бик гади онлайн-инструмент, рәсемнәр кирәкмәгән чакта текстлар гына төзи. Coggle — бушка эшләүче, түләүсез сервис, матур онлайн-карталар төзеп була. MINDOMO – бу инструмент, бик тә матур карталар төзи, анда фотолар, рәсемнәр, тавыш, видеолар куеп була. <http://www.spiderscribe.net/> - менталь карта төзү өчен тагын бер кызыклы сервис.

Йомгаклап шуны әйтәсе килә, дәресләрдә кулланылган бу эш алымы укучыларның сәләтен үстерүгә юнәлтелгән. Укучыларның когнитив фикерләвендә һәм мәгълүматны нәтижәле эшкәртә белүендә килеп туган бик күп проблемаларны чишәргә мөмкинлек бирә:

- өйрәнелүче объектны модельләштерү ;
- укучы шәхесен тирән өйрәнергә ярдәм итә;
- гомумуку күнекмәләрен формалаштыра;
- проблемадан чыгу юлын табарга өйрәтә;
- танып белү эшчәнлеген тизләтә;

Кулланылган әдәбият:

1. П.Иванов., Р.Иванова. Использование интеллект-карт в учебном процессе.- Изд.- LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018г.
2. Р.Кирллина., С.Кирллин. Интеллект-карты от А до Я., Издат. решение., 2017г.
3. Б.Тони. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления, 2019г.



А.Н.Иванова,

*преподаватель английского языка первой квалификационной категории,
ГАПОУ "Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В.Лемаева",
г. Нижнекамск, Россия*

**РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ
ЦИКЛА «ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»**

Современные условия жизни ставят перед средним профессиональным образованием задачу подготовить грамотного специалиста с широким кругозором, психологически подготовленного принимать решения, находить пути решения в разнообразных ситуациях межличностных отношений. Данные качества студенты могут достичь не только в ходе процесса обучения, но и принимая участия в различных внеурочных мероприятиях, таких как научно – практические конференции.

Научно-практическая конференция - это мероприятие, которое проводится с целью обсуждения различных вопросов науки, методики и практики, выработки рекомендаций по их решению. Мы рассматриваем научно-практическую конференцию как одну из эффективных форм педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, как необходимый этап в организации их исследовательской деятельности [1].

Для достижения высокого результата (призового места), научный руководитель студента должен следить за написанием проекта студента, помогать в его исследованиях. Мною были выделены пункты, обращая внимание на которые, преподаватель иностранного языка может увеличить шансы на достижение успешного результата при написании научно – исследовательского проекта.



Особую привлекательность приобретают проекты, в которых есть *элемент межкультурной коммуникации*, когда обучающиеся, используя разнообразные методы исследования, контактируют с жителями стран изучаемого языка. Приведу конкретные примеры. До наступления летнего каникулярного времени преподаватель получил информацию, что одна из обучающихся планирует реализовать программу: «проживание и обучение в английской семье в период летних каникул». Это послужило сигналом для начала работы над исследовательским проектом. Учащейся было предложено начать работу по написанию проекта. Было необходимо, находясь в Англии, осуществлять сбор лексического материала, который носит аутентичный характер. Родители положительно отреагировали на предстоящую работу дочери, что также всегда является дополнительной мотивацией и курсом на успех научной работы.

Выбор темы – один из самых ответственных моментов в написании научной работы. Изначально планировалось выбрать тему про культурные особенности Англии, обычаи или традиции данной страны. Однако, впоследствии данные темы были исключены из рассмотрения, так как, несмотря на свою привлекательность, являются наиболее распространенными на конференциях разного уровня и не приносят призовые места. Было принято решение выбрать *тему более узкой направленности* и сделать акцент на лексических единицах по выбранной теме и на опросе обучающихся школы Англии и России для сравнительной характеристики подростков двух стран. Данный научно-исследовательский проект занял призовые места на всех заявленных конференциях разных уровнях (международный, республиканский, поволжский). При защите данного проекта создавался «эффект присутствия», учащаяся представила аутентичный материал, показывала фото принимающей семьи Англии. Информация анализировалась не из внешних (интернет, книги),



а внутренних источников информации (детальный анализ темы узкого профиля на основе материала, полученного от носителей английского языка).

В Республике Татарстан функционируют два равноправных языка: татарский и русский. На научно-практических конференциях цикла «иностранный филология» распространены сравнительные анализы и сопоставления двух языков на различных уровнях языка и, соответственно, разделах лингвистики. Обучающиеся пытаются найти точки соприкосновения разных культур, или, наоборот, выделить и подчеркнуть культурные различия. В большей степени сравнение происходит между английским и русским языком. Однако, по опыту работы, могу отметить, что сопоставительный анализ английского и татарского языков носит более привлекательный характер, вносит новизну и уникальность работы. Так, нами была подготовлена научно-исследовательская работы, в которой был представлен **сопоставительный анализ трех языков** (русский, английский и татарский). Председатель комиссии при защите данной работы сразу отметил, что была проделана большая работы по сбору материала и попытках найти общие фразеологизмы в трех языках. Безусловно, процесс написания таких работ более длительный и напряженный, однако, однозначно, будет отмечен представителями жюри.

Защита проекта выглядит более эффектно, если его защищают **не один, а два учащихся**. При представлении материала разными людьми, меняется голос, интонация, восприятие информации на слух становится более комфортным, устраняется монотонность. По своему опыту могу отметить, если научно-исследовательскую работу защищают разнополые учащиеся, это привлекает внимание представителей жюри. Также эффект восприятия усиливает если обучающие представляют разные точки зрения, вступают в дискуссию между собой. Например, в одной из наших работ двое обучающихся представляли разные культуры (Россия, США), каждый отстаивал свою точку зрения,



приводил свои примеры, тем самым создавался контраст, как сейчас часто говорят словесный «баттл», работу все слушали заинтересованно.

Не редко при защите научно-исследовательской работы студенты создают свои словари, пособия, брошюры, лексические карточки, которые они представляют наглядно членам жюри. Здесь также необходимо помнить, что у жюри есть лишь небольшой отрезок времени для оценки такого материала, поэтому он должен быть тщательно подготовлен, быть максимально емким, с выделением основных моментов. При защите проекта нужно заранее рассчитывать, что нужна небольшая пауза, чтобы комиссия посмотрела и проанализировала раздаточный материал.

Необходимо чтобы научный руководитель следил за тем, какие работы актуальны, а какие нет. Бывают случаи, что на одной научно-практической конференции представлены одинаковые темы. Несмотря на то, что данные темы могут быть качественно раскрыты, они уже неоднократно звучали и были рассмотрены ранее, что снижают их привлекательность и шансы на призовые места. В моей педагогической практике был случай, когда призовое место получил проект по теме, которая неоднократно фигурировала на многих конференциях. Присуждение призового места вызвало негодование и недовольство среди участников конференции. Данный инцидент показал, что не только преподаватели, но и члены жюри должны идти «в ногу со временем» и ***отслеживать «тенденции научно-исследовательских проектов».***

Научные конференции играют важную роль в процессе становления личности студентов. Обучающиеся анализируют определенную область своей профессиональной деятельности, учатся выступать публично и грамотно выражать свои мысли. Призовые места повышают самооценку студентов, увеличивают мотивацию к обучению и повышению успеваемости, поэтому преподавателю, выступающему в роли научного руководителя, при написании



научного проекта из цикла «иностранная филология» необходимо учитывать все пункты, отмеченные в данной статье.

Список использованных источников

1. Буковская Г.В. Научно-практическая конференция – важный этап в организации исследовательской деятельности студентов.//Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения.- 2014.- С.151-158.

Т.М.Кудряшова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №31», г.Нижнекамск

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В условиях реализации ФГОС к учащимся предъявляются высокие требования. Надо быть эрудированным. Необходимым элементом всестороннего развития учащегося является исследовательская деятельность. Сегодня актуальна фраза: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Пожалуй, в ней кроется главное понимание существующего опыта школьного обучения. Роль учителя на уроке состоит в стремлении приобщить детей к самостоятельному творчеству. Развитие творческих способностей личности в школе предполагает деятельность в самых разных направлениях. Одним из способов развития творческих способностей является проектный метод. Формы реализации проекта разнообразны: это может быть печатная работа, доклад на конференцию, альманах и т.д.

В современной методической литературе выделяют несколько видов проектной деятельности на уроках русского языка и литературы:



информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий и исследовательский проекты.

Особо хотелось бы остановиться на исследовательском проекте.

Суть исследовательской работы состоит в сопоставительных данных первоисточников, их творческом анализе и произведённых на его основании навыков. Приобщать к исследовательской деятельности следует уже в младших классах.

При организации обучения с применением исследовательского метода при изучении материала применяю лекции. Наряду с уроком в традиционной форме применяю урок-семинар, урок-практикум, урок-исследование, урок-поиск .

Исследовательская работа помогает раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, является формой стимулирования учащихся.

В собственной практике я уже несколько лет в качестве одного из способов активизации творческого потенциала личности внедряю исследовательский подход к обучению. На уроках русского языка и литературы они развивают универсальные учебные умения, обеспечивают решение нравственных задач и создают условия, при которых необходимо применение знаний других предметов. Я считаю, что урок-исследование способствует развитию одарённой личности. Он определяет развитие способности планировать и анализировать свою деятельность, работу с разнообразными источниками информации, её анализ и использование в самостоятельной деятельности. Такие занятия для учащихся- переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве- первооткрывателя, исследователя. Всё это даёт возможность им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.

В течение последних лет я разрабатываю методическую тему: «Управление исследовательской деятельностью учащихся».



Предлагаю вашему вниманию следующие темы исследовательских работ моих учеников: «Диалекты моего села», «Этимология русских и татарских фамилий», «Линии соприкосновения в жизни и творчестве Сергея Есенина и Хади Такташа», «Образ Емельяна Пугачёва в произведениях писателей города Елабуги».

Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы даёт возможность учащимся приобретать знания и опыт, побуждающие их участвовать в научных конференциях. Результаты: мои ученики- постоянные участники, победители и призёры городских и республиканских научно-практических конференций. Мы принимаем участие в следующих конференциях: «Жить, помня о корнях своих», «Я - исследователь» и др.

Неотъемлемой частью системы оценки качества образования является показатель участия в предметных олимпиадах и конференциях. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одарёнными детьми.

Список использованных источников:

- 1.Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с.
- 2.Афанасьева В.Н.Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.



Маннапова Эльвира Мэлисовна,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №2»

имени Баки Урманче, город Нижнекамск

Махмутова Асия Бариевна,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №2»

имени Баки Урманче, город Нижнекамск

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Современное развитие общества, образования вызывает необходимость разработки механизмов формирования человека XXI века – личности, способной активно участвовать в социокультурной деятельности, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях. Работа с одаренными детьми является приоритетной в современных условиях развития образования в нашей стране.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в её индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации.

Делая акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, стандарт предполагает, что ученик должен стать активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.



Обучение одарённых детей по обычным школьным программам, не даёт им возможности продвигаться в развитии в той мере, которая соответствует их индивидуальным способностям. Необходима система по работе с детьми.

Мы строим свою деятельность на основе программы развития гимназии, которая включает в себя работу с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

Работу начинаем с 1-го класса.

I этап – надо увлечь! На этом этапе стараемся заинтересовать учащихся своими предметами.

II этап – раскрыть! Этап урочной и внеурочной деятельности, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои способности и таланты.

III этап – развить! На этом этапе организуем и проводим работу с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в предметах.

Созданные условия должны формировать систему универсальных знаний, умений, навыков, личной ответственности обучающихся. Одаренные дети есть везде.

Одаренных детей отличает высокая скорость переработки и усвоения информации. Для них характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании. Способность одаренного ребенка к самостоятельному обучению необычайно высока. Ученик, обладающий внутренним стимулом к обучению, получает от своей работы удовольствие. Мы привлекаем учащихся к внеурочной деятельности, поддерживаем в них состояние успеха. Опыт показывает, что это очень важно, если мы хотим раскрыть одаренность ребенка.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более



высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

I этап. Выявление одаренных детей.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, умение ставить вопросы, всё это, чаще всего, привлекает внимание окружающих к ребенку, и позволяет сделать вывод о его одарённости. Самый первый шаг в работе с такой категорией детей – это диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей. Стараемся заинтересовать учащихся своими предметами. Само желание сделать что-либо сверхурочной деятельности, заниматься исследовательской или проектной деятельностью, участвовать в конкурсе или олимпиаде свидетельствует об одарённости. Работу по выявлению одаренных детей начинаем на уроках с наблюдения за деятельностью учащихся. Учащиеся с большим интересом относятся к преподаваемым предметам, поэтому необходимо поддержать их интерес и выявить одаренных детей. Для этого мы используем творческие домашние задания.

II этап. Направления работы с одаренными детьми на уроке.

Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности. Создание ситуации помогает одаренным детям не только проверить свои знания, но и «блеснуть»



быстротой реакции, дополнительной информацией. Предлагаем учащимся выполнение презентации на уроке: учебно-тренировочные и дома: для сопровождения сообщений, докладов, подготовки к конкурсам. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление, формирует коммуникативные компетенции. Часто на уроке и при подготовке конкурсных и олимпиадных заданий обращаемся к словарям и энциклопедиям, сайтам с онлайн-тестами.

III этап. Внеурочная деятельность как средство развития одарённости.

Учитель должен создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Активно практикуем участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интернет-проектах. Учащиеся имеют возможность реализовать свои умения и навыки.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Подготовку к решению олимпиадных заданий проводим индивидуально. Для этого разработана программа подготовки к олимпиадам. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Проектная деятельность обладает огромным образовательным потенциалом. Повышается мотивация учащихся в получении дополнительных знаний, изучаются важнейшие методы научного познания, развиваются исследовательские и творческие способности, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать с различными типами документов, анализировать факты, рассматривая их с разных точек зрения. Развивается важнейшее умение интегрировать знания из различных областей



для решения проблем. Участие в проектной деятельности развивает коммуникативные умения и навыки, способствуют формированию гражданских навыков: обогащению социального опыта учащихся путем активного включения в реальную жизнь, уважению мнения другого человека, открытости к диалогу. Благодаря этому фактический материал усваивается на более высоком уровне.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Ранее других обнаруживается художественная одарённость. В области науки быстрее всего проявляется математическая одарённость. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребёнка и выраженностью специальных способностей.

Приемы

«Кубик Блума».

На своих уроках русского языка и литературы я использую один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Для применения данной методики необходим обычный бумажный куб, грани которого подписаны: «Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Придумай», «Поделись». «Кубик Блума» можно применять на уроках всех циклов.

2. «Лови ошибку»

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

3. «Письмо по кругу»

Прием «Письмо по кругу» предполагает групповую форму работы. У каждого ученика должен быть лист бумаги. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. Каждый



член группы записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает свой листок соседу. Получив листок, сосед продолжает его размышления. Листочки двигаются до тех пор, пока к каждому не вернется листок, в котором были написаны его первые предложения.

4. Прием «Творческий диктант»

Задание: используя 15 слов на определенную орфограмму или на заданную букву из словаря составить связный текст.

5. Прием «Шапка вопросов».

При чтении рассказа ученики составляют вопросы, записывают их на отдельных карточках и складывают их в шапку. После прочтения рассказа по цепочке вытягивают их и отвечают

6. Прием «Верные-Неверные утверждения» («Верите ли вы?»)»

7. Прием «Чтение с остановками»

Чтение текста осуществляется по частям, каждая часть анализируется, делаются прогнозы о дальнейшем содержании.

8. Прием " Ловушка "

(читаю текст и пропускаю одно слово или заменяю некоторые слова, дети вставляют слово, или подбирают слова и, подходящие по смыслу).

Закончить свою статью я хочу словами Василия Александровича Сухомлинского:

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Список использованной литературы:

1. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя. М.,



2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, Трикста, 2004
3. Одаренный ребенок: как его воспитывать и обучать? // Народное образование, 2010. №8.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000.
9. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.

Ч.М.Мухаметьянова,

Л.А.Габдуллахатова

учителя начальных классов

МБОУ "Гимназия №2" имени Баки Урманче, г. Нижнекамск

ЯҢА МӘГАРИФ СТАНДАРТЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ ШАРТЛАРЫНДА СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ СИСТЕМАСЫ

Жәмгыятьнең социаль һәм икътисади өлкәсендә булган глобаль үзгәрешләр, дәүләтара конкурент көрәш көчәю һәм мәгълүмати революция – болар барысы да жәмгыятьтә сәләтле һәм ижади кешеләргә кытлык мәсьәләсен көчәйтте. Чөнки бары сәләтле һәм ижади фикер йөртүче шәхес кенә замана куйган таләпләргә җавап бирә ала.

Хәзерге дөньяда, һәрдаим яңарышка эзер, сәләтле балалар белән эшне уңышлы хәл итәргә эзер булган укытуга мөһим акцент ясала. Моннан мөһим нәтижә туа – сәләтле балаларны күрү, үстерү укыту баскычының һәр этабында тормышка ашырылырга тиеш.



Талантлы һәм сәләтле балаларны ачыклау түбәндәгеләргә нигезләнә:

- укучының мөһим уңышларын анализлау;
- талантлы һәм сәләтле балалар турында белешмәләр банкы тудыру;
- мәктәпкәчә тәрбия һәм башлангыч белем арасында давамчанлык булдыру.

Педагогның сәләтле балалар белән эшнәң уңышлы булуы турыдан-туры түбәндәгеләрдән бәйлә:

- бу эшнәң мөһимлеген ачык аңлау һәм укуга уңай мотивация формалаштыру;
- сәләтле балалар белән эшнәң методик системасын даими камилләштерү;
- педагоглар тарафыннан һәм шулай ук администрация ягыннан сәләтле балалар белән эшнәң мәктәп тормышында алдагы планда торуына ирешү.

Бакый Урманче исемендәге 2 нче гимназиянең башлангыч мәктәбендә сәләтле балаларга ярдәм һәм аларның ижади, интеллектуаль мөмкинлекләрен үстерү түбәндәге юллар аша тормышка ашырыла:

- шәхси уку, тәрбия аша, укучыда уңышка ышаныч тудыру;
- гимназиянең уку планына аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнү максатыннан факультатив курслар кертү;
- өстәмә белем бирү чөптәрен үстерү, дәрестән тыш эшчәнлекне дәрәжәләштерү;
- фәнни-эзләнү эшчәнлекне оештыру;
- фәнни-гамәли конференцияләрдә, интеллектуаль уеннарда, ижади бәйгеләрдә, предмет олимпиадаларында актив катнашуны тәэмин итү.

Дәрестән тыш эшчәнлекнең нинди эш формалары балада интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә ярдәм итә соң? Шуларга мисаллар китереп китик:

- ижади остаханәләр (“Чүптән чәчәккә”, “Канатлы дусларны кышын ашатык!”);
- башлангыч сыйныфта предмет атналыклары;
- фестиваль-бәйгеләр (“Халыклар дуслыгы йорты”);



- кызыксынулар буенча түгәрәкләр (“Домисолька”, “Сәламәтлек мәктәбе”, “Нәни рәссам”, “Оста куллар”);
- интеллектуаль марафоннар (“Интеллект-экспресс”, “Кенгуру”, “Сомик”, “Русский медвежонок”);
- шәһәркүләм, республикакүләм предмет олимпиадаларында катнашу (“Отличник”, “Республика олимпиада үзәге” үткәргән олимпиадалар);
- шәһәр күләмендә үткәрелүче рәсемнәр, фотографиялар бәйгеләре аша сәләтле балаларның ижади сәләтләрен үстерү (“Остров град Свяжск”, “ Минем дустым- велосипед”, “Нәсел шажәрәсе”);
- инновацион педагогик технологияләр (“Портфолио куллану”);
- проект эшчәнлеген оештыру. Проектлар технологиясе балаларның мөстәкыйльлегенә, укыту-тәрбия эшенең сыгылмалы булуына нигезләнә. Проектлар методын куллану - балаларның шәхси мөмкинлекләрен үстерүгә, коммуникатив культура дәрәжәсен тормышка ашырырга ярдәм итә, мәгълүмати жәмгыятькә балаларны яраклаштыра, үзбәяне үстерә, конфликтларны чишәргә һәм мотивация үсешенә китерә;
- фәнни-эзләнү эшчәнлектә катнашу (фәнни-гамәли конференцияләр “Я - исследователь”, “С.С.Молодцов” исемендәге конференция, “Первые шаги в науку”)

Әлбәттә, сәләтле балаларны мактау турында да онытырга ярамый. Безнең гимназиядә бу өлкәдә түбәндәгеләр башкарыла: сыйныфларда “Ел укучысы” дигән мактаулы исем тапшыра, “Без сезнең белән горурланабыз” стендын туплау, мәгълүмати чыганаclarда бастырылу.

Әйтергә кирәк, баланың уңышлары аның укытучысыннан да бәйле. Укытучы үз эшенең остасы, аны яратып башкаручы, эксперименталь һәм ижади эшкә һәвәс, һөнәри яктан белемле, яхшы психолог, тәрбияче һәм һәр яктан камил шәхес булырга тиеш.



Сэлэтле бала - сэлэтле укытучы янэшәсендә туа. Шуңа да без һәрдаим үз өстебездә эшләргә, үсәргә һәм үсешкә мохтаж булырга тиешбез.

Кулланылган әдәбият:

1. Антонова Е. Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости // Завуч. Управление современной школой, 2009, № 5. - с.117-124.
2. Барбитова А. Д. Проблема одаренности: от теории к практике // Управление современной школой. Завуч для администрации школ, 2009, № 8. - с.9-20.
3. Гончарова Е. М. Развитие творческой одарённости младших школьников // Начальная школа плюс, 2009, № 8. - с.11-13.
4. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя.- М.: Владос, 2000. – с.134.

Г.А. Немтышкина,

Г.Д. Зиннатуллина

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №28» г. Нижнекамска НМР РТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Научно-практическая конференция младших школьников - важный этап приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности. Участие в конференции позволяет ребятам попробовать себя в качестве исследователей, сделать свои маленькие открытия. Но, конечно, в силу возраста дети младших



классов еще не могут со всеми этапами работы справиться самостоятельно. Им необходима грамотная и систематическая помощь учителя и родителей. Именно родители – это те люди, которые всегда находятся рядом с маленьким исследователем, помогают и подсказывают, как выполнить работу успешно, помогают оформить печатный текст в соответствии со всеми требованиями, подготовить выступление. Но часто родители сталкиваются с затруднениями и задают вопросы: что такое научно-практическая конференция, какой должна быть работа, выполненная для такой конференции, как помочь своему ребенку успешно выполнить все этапы исследования или практического проекта и представить результаты? Поэтому в помощь родителям были созданы методические рекомендации, которые и предлагаются вашему вниманию.

В подготовке к конференции выделим 7 этапов.

1. Выбор темы. Темой может быть любое научное исследование, доступное ребенку по возрасту, интересное ребенку, поскольку интерес – главный фактор мотивации. Работа должна быть адекватна возрасту, актуальна, иметь практическое значение, подходить под одну из секций НПК.

Больше всего работ традиционно в секциях «Мои первые научные опыты» и «Сохраним свое здоровье», но если у ребенка есть свои индивидуальные предпочтения, то можно выбирать секции творческого характера.

Приведем примеры работ, с которыми наши ученики участвовали в НПК. «Вред фастфуда», «Использование прозвищ в общении детей», «Чем отличается магазинные продукты от домашних», «Влияние художественной гимнастики на организм», «Использование разных видов фильтров для очистки воды», «Пищевые красители», «Чем отличается башкирский курай от татарского», «Шоколад- польза и вред», «Семена – простое золото человечества», «Английские надписи на одежде», «Страхи учеников второго и четвертого класса», «Такие знакомые незнакомцы (фразеологизмы)», «Проращивание семян», «Краски осени».



Формулирование цели и задач исследования.

На этом этапе учитель или родитель помогает сформулировать цели и задачи работы. Цель исследования – это конечный результат, которого бы хотел достичь исследователь при завершении своей работы. Обычно цель формулируют со слов: доказать, обосновать, разработать, объяснить, определить, установить.

Из поставленной цели вытекают задачи исследования. Задачи исследования – выбор путей и средств для достижения цели. Задачи формулируют со слов: выявить, определить, установить, изучить, провести анализ и т. д.

Сбор сведений об объекте исследования и методике работы с ним. Конечно, чтобы все получилось, нужен сбор информации. Находим и изучаем то, что необходимо для эксперимента. Обязательно – вместе с ребенком. В начальной школе дети еще не умеют качественно находить нужную информацию в Интернете (высок риск наткнуться на недостоверную; много информации, рассчитанной на взрослых и непонятной детям), поэтому обязательно нужна помощь взрослых. Очень приветствуется использование "бумажной" литературы из библиотеки, а не только источников из сети Интернет.

Оформление работы.

На этом этапе идёт подготовка работы согласно требованиям к оформлению работ конкретной конференции, подготовка текста выступления, презентаций с использованием мультимедийного проектора, написание тезисов.

Практический этап. В соответствии с поставленной целью и изученной информацией начинаем действовать: выращиваем растения или кристаллы, меняем условия этих процессов, наблюдаем за птицами, животными, делаем красители и красим что-нибудь, придумываем свою систему или логические задачи, конструируем самодельные приборы, считаем сонорные и шумные



согласные звуки в стихах, анкетуем одноклассников или учащихся других классов. Наблюдаем, ведем дневник исследования: записываем этапы процесса и их результаты, фотографируем, снимаем видео, измеряем, вычисляем, находим проценты и т.д. Все зависит от темы и выбранных методов исследования.

Здесь, на этом этапе, ребенок может и должен участвовать в работе по максимуму, с полным пониманием, что он делает и зачем. С помощью и объяснением взрослых, конечно, и в сотрудничестве с ними, чтобы результат порадовал.

Приветствуется наглядная форма представления результатов: графики, диаграммы, фото и видео и т.д. – что будет уместно в вашем случае.

Но самое главное – в ходе эксперимента (исследования) ваш результат должен быть получен и обработан. И он должен быть именно ваш и реальный, а не чей-то из Интернета (или придуманный).

На этом же этапе подготавливается представляемый продукт (модель, макет, буклет с рекомендациями, стенгазета и т.д.).

6. Подготовка к выступлению.

Устный доклад, сопровождаемый презентацией, обязательно должен содержать: введение – тему, актуальность, цель и задачи работы (коротко и по существу); сжато – теоретический материал (основные понятия и положения теории, без которых сложно или невозможно рассказать практическую часть); подробно – практическую часть (описание исследования); заключение - выводы, практическая значимость; представление продукта проекта. Текст устного доклада необходимо составить заранее и "отрепетировать" с ребенком. Важно: время доклада ограничено! Обычно это 5, максимум 7 минут, в которые ребенок должен уложиться. Также нужно учесть время на вопросы жюри.



Параллельно с текстом доклада готовится презентация, которая должна четко отображать содержание устного доклада, соответствовать прежде всего ему, а не печатному тексту работы.

Текст доклада ребенку нужно выучить наизусть или почти наизусть, чтобы увереннее себя чувствовать. С полным пониманием, конечно: все используемые слова и термины ребенок должен знать и быть готовым объяснить.

Разбейте текст доклада на части в соответствии со слайдами презентации – на какой слайд что говорить – и "репетируйте" выступление, следя за временем, чтобы уложиться в отпущенное время.

Важно помнить: члены жюри и другие участники конференции могут задать вопросы после доклада. Продумайте возможные вопросы и ответы на них. И помните: если ребенок хорошо разобрался в материале, он сможет ответить на многие вопросы. Если вдруг вопрос окажется слишком сложным, научите достойно ответить, например: "Целью моей работы не было дать ответ на этот вопрос. Но он интересен, и я предполагаю в будущем найти на него ответ". Или по-простому: "Я этого пока еще не знаю, но обязательно узнаю. Всегда есть, чему учиться".

Заключение.

Участие в НПК - серьезное дело, которое требует длительной и разнообразной подготовки и огромной помощи учителя и родителей. Но оно дает ребенку просто неоценимый опыт исследования, а также публичного выступления. А уж если ребенок станет победителем или призером, это будет ярким и радостным опытом для всей семьи. Однако помните: важна не победа, а участие. Оно в любом случае может принести ребенку пользу и послужить толчком к исследовательской деятельности в будущем. Обязательно отметьте участие ребенка в НПК как домашний праздник: угощением, поощрением, похвалами, независимо от того, стал ли ребенок победителем или призером или не стал. Он победил и достоин похвалы и награды уже хотя бы потому, что проделал



огромную работу, старался, волновался и выступал, что многим дается нелегко. Но самое главное - он получил бесценный опыт серьезной работы и серьезного публичного выступления.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов. — М., 2008, 78с.
2. Винокуров А.К. Организация поисково-исследовательской работы младших школьников. — М., 2009., 156с.

Нигматзянова Е.М ,

учитель английского языка,

МБОУ «Лицей № 38», НМР РТ

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Внеклассная работа по английскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме не только способствует развитию основных видов речевой деятельности, памяти, ассоциативного мышления, но и формирует навыки общения в коллективе и творческую инициативу. Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных игр, конкурсов и соревнований, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений,



расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи.

Внеклассная работа - отличное средство мотивации к изучению иностранного языка. При правильно отобранном материале и верно выбранной форме, которые должны соответствовать личностным и возрастным особенностям конкретных учащихся, с помощью нее мы развиваем интерес, углубляем знания, а также совершенствуем навыки и умения по данному предмету.

Мы реализуем воспитательные цели: воспитываем коллективистские качества, формируем адекватные личностные отношения. Взаимопомощь, сопереживание, умение идти на уступки и отстаивать свое мнение, определение своего места в коллективе, и здесь доброжелательные отношения учащихся друг к другу - залог успеха.

Немаловажно, что внеклассная работа призвана также организовать свободное время учащихся. Особенно это актуально в век гаджетов и социальных сетей, ведь ничего не может заменить живого человеческого общения. Формы организации внеклассной работы по иностранному языку предполагают, в первую очередь, добровольное участие.

Основная задача здесь - создать ситуацию успеха, дать возможность раскрыться личностным качествам учащихся, чтобы они имели живой интерес, были мотивированы.

Сейчас много говорят о необходимости использования знаний на практике и в реальной жизни. В любом случае, бессмысленно обучать детей, тому, что не пригодится им в дальнейшей жизни. Именно поэтому, одним из эффективных видов внеклассной деятельности является создание английского клуба для школьников, стремящихся расширить горизонты своих знаний в области иностранного языка. Он позволит сконцентрировать всю внеурочную работу по



английскому языку в рамках этого клуба. Это углублённое знакомство с историей и культурой народов англоговорящих стран, встречи с интересными людьми, побывавшими в разных странах мира, совместное посещение мероприятий, просмотр документальных и художественных видеофильмов на английском и русском языках с последующим комментированием и обменом мнениями, организация тематических вечеров, концертов и конкурсов, как в самом клубе, так и во всей школе, которые готовятся и проводятся на английском языке самими учащимися.

Занятия в клубе – это путешествие в другую страну, всегда творческий процесс, постоянный мозговой штурм, в который активно вовлечены все участники команды. Все это способствует закреплению полученных знаний, развитию творческого и аналитического мышления и осознанию того, что идеи других тоже могут быть гениальными.

В заключении, хочется отметить, что внеклассная работа положительно влияет на формирование познавательных интересов школьников, способствуют осознанному освоению иностранного языка; формируют навыки и умения исследовательского характера, способствуют развитию творчества и самостоятельности школьников, приучают детей к систематическому умственному труду.

Нугманова Резеда Альбертовна,

учитель родных языков

ГБОУ «Татарстанского Кадетского Корпуса»



*Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ДОСТИЖЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тенденция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития образования родного языка в РФ.

1. Значение родного языка в современном мире и в России.
2. Проблемы развития родного языка в образовании.
3. Проблемы мотивационного характера.
4. Проблемы содержательного характера.
5. Кадровые проблемы.

В последнее время всю прогрессивную общественность республики волнуют вопросы организации школьного образования, его модернизации, так как школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Процесс обучения в школе должен обеспечить подрастающему поколению возможность получения надежных, необходимых и прочных знаний, являющихся фундаментом компетентной личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они



отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

В настоящее время существует множество подходов к обоснованию тенденций развития образования в XXI веке. Можно выделить следующие основные тенденции развития образования в современном мире:

- гуманизация образования как коренной поворот от его технократической цели(обеспечение производства кадрами, их приспособление к нуждам производства) к гуманистическим целям становления и развития личности, создания условий для ее самореализации;
- демократизация образования как переход от жесткой централизованной и единообразной системы организации обучения к созданию условий и возможностей для каждого учебного заведения, каждого учителя, преподавателя, учащегося и студента наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;
- опережающее развитие общего и профессионального образования личности по отношению к уровню развития производства, его техники и технологии;
- стремление к непрерывному образованию как переход от конструкции «образование на всю жизнь».

Но данные подходы не учитывают одну из основных особенностей современной цивилизации, которая обусловлена процессами глобализации . Вследствие этого тенденции развития современного образования, на наш взгляд, необходимо рассматривать в глобальном масштабе, то есть в контексте развития мирового образовательного процесса. Исходя из этого, тенденции развития современного образования в XXI веке можно представить в виде таблицы.

Кратко рассмотрим каждую из этих тенденций.



Тенденции развития современного образования.
• Гуманизация, фундаментализация и технологизация образования.
• Демократизация образования.
• Интеграция и стандартизация образования.
• Информатизация и компьютеризация образования.
• Глобализация и ориентация на опережающее и непрерывное образование.

Педагогика и психология. Но сегодня педагогика и психология нужны любому на любом рабочем месте, не говоря о взаимоотношениях с собственными детьми, родителями, супругами и т.д. То есть это универсальные знания. Если уж эта самая главная отличительная черта является универсальной, то тем более оказываются универсальными многие другие знания, которые приобретают наши учащиеся. Любой гражданин заслуживает высшего образования при одном условии, что он хочет учиться. «Хочет» - это уже вопрос мотивации, установки. Я считаю, что всякому гражданину, который хочет учиться математике или педагогике, нужно дать возможность. Вот это – тенденция современной цивилизации. Это звучит так: «Учим учиться, учим учить и учимся сами». Умение учиться самому, умение учить других – это важнейшие умения XXI века. Это актуально.

Здесь нужно отметить, учим играя. То есть применяя игровые формы и технологии в обучении и развитии личности обучающихся, в нашем случае кадет. В пример можно привести тему: «Современные подходы в профилактике негативных проявлений психологической агрессии в общеобразовательной организации среди подростков во время урока».



Это методы разрешения конфликтных ситуаций. Примеры из моей практики: двуязычие, не поделили учебные принадлежности, просто локтем задели друг – друга, начали спорить, что сделать чтобы не сорвать урок. Предлагаю плавно перевести ситуацию в игровую форму, переключая внимание к другой деятельности. Можно сделать в парах, в группах как вам угодно и удобно.

1. Всем коллективом можно нарисовать общую картину на большом ватмане. «Нарисуем дружбу и взаимопонимание в классе». Обводим контуры рук и пишем, что хорошего желаем соседу со стороны сердца. Читаем и объясняем суть пожеланий.

2. Строим «Адскую башню». Раздаем конверты с заданиями. В конвертах кирпичи разных цветов и карточки с описанием правил игры. Читают про себя и выполняют без шума. Потом выбирают лидера, а он объясняет, что и как они выполнили. Как построили башню того или другого уровня, выявляем момент конфликта. Все строили башню, но задания были разные:

- Башня должна состоять из 20 блоков.
- Башня должна быть построена только из красных, желтых и белых кирпичиков.
- Башня должна иметь высоту в 10 уровней.
- Шестой уровень башни должен отличаться от остальных.

Можно придумать разные варианты.

3. Набор психологических открыток. Например «Идти по жизни легко», автор Ирина Авидон (издательство «Речь», Санкт – Петербург. 2011). Залог успешности аффирмаций – их регулярное повторение. Конечно, за один – два дня вам не удастся переубедить себя в том, в чем вы и окружающие пытались убедить вас годами. Но уже через пару недель вы заметите позитивный результат, а затем сможете укрепить его. Поместите карты туда, где они будут



попадаться вам на глаза. Повторяйте аффирмации по 5 – 10 минут 2 – 3 раза в день, например сразу после пробуждения, готовясь ко сну, по дороге на работу или при мытье посуды. Утренние аффирмации задают настроение на весь день, вечерние быстрее проникают в подсознание и крепче удерживаются в нем. Проговаривайте их про себя или вслух.

С.М. Усманова

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №3»,

г. Нижнекамск, НМР РТ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном обществе понятие одарённости детей вызывает всё больший интерес. Разрабатываются новые методы работы с одарёнными детьми, что означает, что таких детей становится больше.

Как выявить одарённых детей в обычном классе начальной школы? И как с ними работать в дальнейшем? Можно ли развивать одарённость или есть причины её торможения? Что делать, если талант есть, но он не раскрыт и как это может повлиять на будущее ребёнка?

Известно, что важным человеком для детей в раннем возрасте является его первый учитель, перед которым, как раз, и стоит задача раскрыть и развивать способности своих учеников.

Когда прихожу в новый 1-ый класс, я ещё не знаю задатки своих детей. И поэтому передо мной стоит сложная задача их выявить.



Выявление одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Неоценимую помощь в этом могут оказать родители, если они вовремя предоставляют ребёнку поддержку и создают благоприятные условия. Каждый ребёнок к чему-то предрасположен, главное, выявить данную одарённость. Это и является важной задачей педагога.

Свою работу я строю в четырех направлениях:

1. Работа с родителями (анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания).

Цель этой работы выявление задатков ребенка, его интересов, увлечений, склонностей и возможностей.

2. Взаимодействие с психологом (психолого-педагогическое сопровождение, психологические тренинги, тесты).

3. Внеурочная деятельность.

4. Работа на уроках.

Работа в этих направлениях, при пристальном внимании к каждому ученику, дает возможность выявить одарённых детей.

Урок – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся.

При работе с одарёнными детьми успешно реализуется технология проблемного обучения. Я создаю на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся. Обязательной предпосылкой для



развития из задатков способностей является условие, при котором деятельность обеспечивается положительными эмоциями (радость от работы).

Учебная деятельность - это труд, который невозможен без мотива.

В своей учебной работе я использую:

- Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно - образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
- Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как?
- Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся.
- Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
- Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
- Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
- Метод придумывания. Позволяет создать неизвестный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.
- Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится.

На уроках я использую дифференцированные задания трех уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности каждого ребёнка.



Как правило, дифференцированные задания во время урока я применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы или в процессе закрепления знаний.

В заключение отмечу, что активное введение в учебный процесс разнообразных развивающих занятий и систем творческих заданий, направленных на развитие творческой деятельности, личностно-мотивационной сфер ребенка, памяти, внимания, воображения и ряда других важных психических функций является одной из важнейших задач деятельности современного педагога и способствует выявлению одаренности детей и созданию условий для ее развития.

Список используемой литературы:

1. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2009. - 272 с .
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Академический проект, 2011. - 231 с.
3. Кларин, М.В. Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решения проблем [Текст] / М.В. Кларин // Школьные технологии. - 2012. - № 3. - С.22-23.
4. Рождественская, И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся [Текст] /И.В. Рождественская //Исследовательская работа школьников.-2010.- №1.- С.165-174.



Содержание

Из истории сборника...

Цитаты великих исследователей...

Л.М. Зарипова,

татар теле һәм әдәбияты укытучысы, “60нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе”,

Яр Чаллы шәһәре

ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ ЭШ АЛЫМЫ
БУЛАРАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ КАРТАЛАР

А.Н. Иванова,

преподаватель английского языка первой квалификационной категории,
ГАПОУ "Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В.Лемаева", г.
Нижнекамск, НМР РТ

РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К
УЧАСТИЮ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ
ЦИКЛА «ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»

Т.М. Кудряшова,

учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №31», г.
Нижнекамск, НМР РТ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ
ФОРМ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Э.М. Маннапова,

А.Б. Махмутова,

учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче,
город Нижнекамск, НМР РТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Ч.М. Мухаметьянова,

Л.А. Габдуллахатова,

учителя начальных классов МБОУ “Гимназия №2” имени Баки
Урманче, г. Нижнекамск

ЯҢА МӘГАРИФ СТАНДАРТЫН ГАМӘЛГӘ АШЫРУ
ШАРТЛАРЫНДА СӘЛӘТЛЕ БАЛАЛАР БЕЛӘН ЭШЛӘУ
СИСТЕМАСЫ



Г.А. Немтышкина,

Г.Д. Зиннатуллина

учителя начальных классов высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №28» г. Нижнекамск, НМР РТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Е.М. Нигматзянова,

учитель английского языка МБОУ «Лицей № 38», НМР РТ

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Р.А. Нугманова,

учитель родных языков ГБОУ «Татарстанского Кадетского Корпуса

Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина» г. Нижнекамск, Республика Татарстан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОСТИЖЕНИИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.М. Усманова,

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ №3», г. Нижнекамск, НМР РТ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



СБОРНИК ПУБЛИКАЦИЙ

XIV Поволжская детско-юношеская
научно-исследовательская конференция «Я-исследователь»

Компьютерная вёрстка – Г.В. Стрельцова

Корректурa авторов

Мб. – Систем. требования:

ПК, процессор Intel(R) Celeron(R) и выше,
частота 2.80 ГГц, монитор SuperVGA разреш. 1280x1024,
отображ. 256 и более цветов, 1024 Мб RAM;

XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше;

– Загл.: с титул. экрана.

– Текст (визуальный): электронный. - 42 стр.

423584, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Мурадыяна, 18 А

(здание школы № 21, 1-й этаж)

Телефон: +7(855)-530-86-15

E-Mail: cvr-nk@mail.ru

МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ, 2024 г.

